

Entre Pares Actores y Promotores Comunitarios:

- **Nombre de la experiencia o proyecto.**

Entre Pares Actores y Promotores Comunitarios

- **Integrantes :** Equipo Interdisciplinario de la ONG Rehue www.rehueong.com.ar
Grupo Juvenil Cable a Tierra
- **Organizaciones/instituciones que intervienen o con las que articulan.**

Reconociendo la necesidad de realizar un abordaje integral referido a las problemáticas de la etapa adolescente se inició en el año 2004 un seminario en el pregrado en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Comahue cuyo objetivo es favorecer prácticas educativas solidarias.

En el desarrollo del Programa, la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Comahue (Río Negro – Argentina) ofrece sus instalaciones y otorga puntaje facilitando el acceso voluntario de los estudiantes.

La ONG Rehue aporta los profesionales que capacitarán tanto a jóvenes como a docentes que tendrán a su cargo los talleres a realizarse en sus escuelas.

Por su parte, el Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro certifica y otorga puntaje a los docentes que participan de las actividades de capacitación.

Por último, la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Comahue creó un programa de Extensión vinculado a esta experiencia, lo que posibilita a partir del 2010 sostener algunas acciones con becarios, y al mismo tiempo capacita de manera interdisciplinaria en el marco de un postgrado a futuros facilitadores.

El involucramiento real de los estudiantes de medicina favorece su inserción como promotores de salud a través de talleres en comunidades educativas. Se aborda integralmente la etapa Adolescente a través de talleres que tratan: Crecimiento y desarrollo: cognitivo, psicológico y social, Alimentación Saludable, Consumo de Sustancias, Prevención de accidentes, Sexualidad Responsable, Jóvenes y Adolescentes como actores sociales, Adolescencia y actividad física, Adolescencia y Tiempo Libre, Adolescencia y Proyecto de vida, Educación para la Paz, Habilidades para la vida.

- **Origen de la experiencia.**

Reconocemos la necesidad de abordar la problemática de la Salud Integral de los y las adolescentes, entendiendo que Salud Integral del Adolescente comprende el bienestar físico, mental y social e incluye aspectos relacionados con su desarrollo educativo, la adecuada participación en las actividades de la comunidad, acorde a su cultura, y el desarrollo de su máxima potencialidad en un entorno continente y con futuro. La salud del adolescente está relacionada con el desarrollo de etapas anteriores y las circunstancias presentes. Mundialmente se advierte un incremento en el número total de adolescentes y de sus necesidades de salud integral. Sin duda las problemáticas laborales como la desocupación, educativas como la deserción y el

desgranamiento escolar además de la disfunción familiar, la violencia , la desnutrición, las adicciones influyen sobre patologías que muchas veces desbordan los grupos comunitarios o instituciones dedicadas a su solución.

Rehué, Equipo Interdisciplinario para la Salud Integral del Adolescente , incluido en una ONG participó en la elaboración del programa que ha venido desarrollando actividades en la provincia de Río Negro y Chubut desde el año 1999 mediante un abordaje interdisciplinario, a partir de una delimitación del concepto de Adolescencia -Juventud como categoría societal, en la que intervienen factores sociales e individuales, que requiere , para poder ser aprehendida, la utilización conjunta de herramientas provenientes de diversas disciplinas .

El Proyecto incluye actividades de investigación, docencia y cooperación técnica. Consideramos que el adolescente tiene capacidades y derechos para intervenir en su presente, construir su calidad de vida y aportar al desarrollo colectivo en forma democrática y participativa . Generamos acciones de capacitación docente, comunitaria y de grupos juveniles : Los Cable a Tierra *2 de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Comahue , que realizan Talleres para chicos de 6º y 7º grado en las escuelas de la región . Se realiza además la capacitación conjunta de docentes que facilitan la inserción en las comunidades escolares de estos jóvenes universitarios.

El desafío está en promover programas que generen una atención integral e integradora teniendo en cuenta las diferencias socioculturales, de género e individuales.

El enfoque de riesgo ha promovido un cambio importante en la atención del adolescente; ha permitido detectar factores favorecedores del riesgo, factores protectores y comportamientos de riesgo.

El programa asume la responsabilidad de promover acciones tendientes a proteger y atender la población adolescente , sin importar su origen, raza, religión ni condición social, promoviendo estilos de vida saludables en un marco de equidad, teniendo en cuenta que es primordial el protagonismo de los destinatarios, priorizando sus relaciones familiares y comunitarias.

La complementación interdisciplinaria permite construir una red multisectorial donde cada uno asuma el compromiso para el desarrollo saludable del adolescente, facilitando la comunicación , la participación , el intercambio de ideas, modelos de contención y espacios de encuentro.

Nuestro objetivo es contribuir, en la formulación de propuestas de participación social con los jóvenes universitarios , a través del voluntariado. Consideramos que la Participación Juvenil es Cooperación, implicación responsable, directa, activa y efectiva que repercute en la cohesión social, impulsando el intercambio de conocimientos y destrezas. Desde la ONG cuando pensamos en nuestros adolescentes y jóvenes participando activamente de proyectos, los reconocemos como agentes que

influyen en sus pares, en los adultos y en sus comunidades. Los vemos interactuando, reflexionando sobre las distintas formas de participación social, enfrentando los cambios propios de la globalización y las transformaciones sociales y culturales. Sabemos de su vulnerabilidad, de sus necesidades de confrontar y lograr autonomía de pensamiento y acto, al tiempo que reconocemos en ellos un rol social valorado, como ciudadanos y actores estratégicos del desarrollo. Como facilitadores entendemos que al empoderar a los Adolescentes y Jóvenes, reconociendo sus derechos y capacidades, aceptando sus aportes y auspiciando la toma de decisiones, se favorece el autocuidado y potencia las actividades en el voluntariado.

En síntesis el programa busca :

Abrir espacios de participación generando compromiso, despertando la conciencia de que existen posibilidades de acción; que es posible una promoción de la salud eficaz que ofrezca oportunidades prácticas de fortalecer habilidades y capacidades individuales y comunitarias.

Generar actividades interdisciplinarias extramuros con los alumnos de medicina y docentes facilitadores que replantean el posicionamiento actual de nuestros adolescentes trabajando en políticas de participación juvenil con su concurrencia. No podemos llegar a ellos sin ellos.

La convergencia entre los organismos gubernamentales y las organizaciones de la sociedad civil en la consolidación participativa de los derechos de niños y adolescentes, permite avanzar en el establecimiento de políticas que incorporen las características y potencialidades de la adolescencia y juventud garantizando estrategias orientadas a alcanzar el desarrollo integral.

Se realizan las actividades de “ Los Cables “ en la escuela, considerándola como uno de los principales agentes de socialización junto con la familia y el grupo de pares que actúa sobre personas en una fase del proyecto de maduración, siendo este un espacio ideal para detectar precozmente posibles factores de riesgo. La escuela no es solo un lugar donde se adquieren aprendizajes conceptuales, sino también para adquirir aprendizajes relacionados con la conducta social, aprendizajes afectivos y actitudinales que son necesarios para proporcionar a los alumnos los recursos y habilidades necesarias para un desarrollo integral. Este programa reconoce que la labor educativa es fundamental en la promoción de la Salud, y que el aprendizaje de recursos y habilidades conlleva indudables beneficios para dar respuestas a las nuevas exigencias sociales.

- **Periodo de desarrollo.**

Se implementa desde el año 2004 hasta la actualidad.

- **Lugar.**

Cipolletti Río Negro. Argentina

- **Objetivos.**

- ✓ Facilitar la formación de alumnos de medicina del ciclo introductorio y biomédico, como agentes multiplicadores en aspectos referidos a la Salud Integral del Adolescente favoreciendo el desarrollo de habilidades como Talleristas.
- ✓ Promover el trabajo participativo e interdisciplinario realizando talleres entre pares favoreciendo en ellos la participación y el desarrollo de capacidades que les permitan la adecuada inserción y tomar decisiones conscientes y autónomas.
- ✓ Favorecer una educación para la salud basada en habilidades.
- ✓ Promover la formación de profesionales éticos, creativos e innovadores, con capacidad para realizar docencia, investigación y gestión comunitaria.
- ✓ Combinar experiencias y aprendizajes con el objeto de desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades que son necesarias para favorecer la inserción académica.
- ✓ Capacitar a los alumnos en la realización de Talleres Preventivos a través del acercamiento teórico, conceptual, metodológico e instrumental, favoreciendo intervenciones orientadas a la promoción de la Salud Comunitaria, dentro del ámbito escolar.
- ✓ Auspiciar nuevas perspectivas en la capacitación como promotores de salud

- **Descripción de Técnicas y dinámicas utilizadas.**

El método más efectivo de desarrollo de habilidades es involucrar a los jóvenes en el aprendizaje a través de experiencias activas y participativas.

Se utiliza la pedagogía activa, participativa y bidireccional, que basada en el diálogo busca el aprendizaje significativo. Los métodos son entre otros: exposición teórica, presentación recíproca, lluvia de ideas, discusión, estudio de casos, lecturas guiadas, exposición de los participantes y trabajos de indagación bibliográfica.

1º Etapa: Capacitación de Talleristas por parte del Equipo Interdisciplinario.

2º Etapa: Selección de las sedes escolares en base a las necesidades socio- educativas de la población beneficiaria y a la proyección de la sustentabilidad y compromiso de la comunidad educativa.

3º Etapa: Diagnóstico participativo a través de instrumentos de investigación cuantitativos y cualitativos formales e informales: técnica de delphi, registros, cuestionarios, entrevistas.

4º Etapa: Organización y gestión: Informe de situación y diseño de la actividad local estableciendo metas a través de técnicas de búsqueda de consenso (brainstorming, brainwriting). Planificación semestral de las intervenciones definiendo los contenidos y objetivos para afrontar las necesidades detectadas.

5º Etapa: Implementación de los componentes del programa. Se destaca que se realiza una evaluación: continua posibilitando la adecuación y redirección del proceso a

través de encuentros quincenales grupales generales. (Utilización del cuestionario pretest – postest) Informes comparativos de las intervenciones. Cada taller es evaluado por una encuesta autoadministrada, anónima entregada a los alumnos participantes, además cada Talleristas realiza una Autoevaluación(actividad que considera los aspectos vivenciales y aportes a considerar)

2º .3º Etapa la desarrollan los “Cable a Tierra “ (alumnos capacitados en el Seminario) con la colaboración de la comunidad educativa y de los Facilitadores

4º Etapa la desarrolla el Equipo Docente y de Investigación

5º Etapa: Talleres: actividad desarrollada por los Cable a Tierra, supervisada por los facilitadores.

Las actividades de evaluación de todo el proceso se realiza en forma conjunta con todos los actores del programa.

Actividades Desarrolladas:

Año	Talleristas Cable a Tierra Alumnos UNCo Capacitados	Escuelas incluidas en el Programa	Alumnos que recibieron los Talleres	Facilitadores
2004	48	11	735	2
2005	57	9	590	12
2006	50	7	530	20
2007	107	13	1037	22
2008	68	11	643	13
2009	69	13	525	10
2010	61	11	477	4
Totales	460	15	4537	

- **Evaluación**

Desde la implementación del Seminario Extramuros en el año 2004 en la Facultad de Ciencias Médicas, se evidenció que aplicar la estrategia de la capacitación entre pares desarrolla habilidades que permite la adecuada inserción académica y comunitaria de los jóvenes participantes. Se combinan en la capacitación entre pares importantes factores para la promoción de la salud integral, estos incluyen una fuerte identificación con el ambiente social y cultural del grupo objetivo, promoción de valores y habilidades que apoyan actitudes positivas y conductas saludables.

Se realiza una evaluación preintervención, y otra postintervención del proceso, considerando el impacto, y la metodología de los proyectos grupales realizados por los alumnos sobre área temática específica abordada en el Programa.

Se desarrollan actividades conjuntas entre los docentes facilitadores y Los Cable a Tierra :

— Evaluación continua para el equipo del programa ; nos ha servido para comprobar si se van cumpliendo los objetivos ,así como que haya una conexión entre metas, objetivos y servicios. Cada Grupo de Cables a Tierra lleva un diario de acciones , además de las devoluciones a través de encuestas de opinión de los alumnos de 6º y 7º grado que han recibido los talleres.

— Evaluación de la eficiencia del programa. Este tipo de evaluación mejora la coordinación entre varios componentes del programa. Nos permite saber la relación coste-eficiencia para ver si es posible o no implantarlo en otras comunidades.

— Evaluación para los responsables del programa. Este tipo de evaluación es la que se hace desde fuera del programa por parte del resto de la ONG .

— Evaluación para el desarrollo y diseminación de nuevos programas.(Esto generó capacitaciones conjuntas con Salud Pública de Río Negro para favorecer la implementación de los Servicios Amigos del Adolescente)

Instrumentos: se recogen datos a través de : cuestionarios y entrevistas

Se están codificando los datos que luego serán analizados para sacar conclusiones a partir de los mismos cuando finalice este primer año de capacitación universitaria e implementación de los talleres .

Se promueve el desarrollo de una base de datos para Los Cables que permita programar, monitorear y evaluar las acciones. Se evaluó la necesidad de asignar las clases al azar, a un grupo experimental y a otro de control.

La apertura de espacios intersectoriales, interdisciplinarios es un desafío ya que hay que generar ámbitos que permitan primeramente conocernos y acordar estrategias de participación.

Cada persona contribuye con su mirada, sus conocimientos, talentos y habilidades diversas, se busca trabajar de manera coordinada, dependiendo unos de otros, mirando las metas en común que nos permitan la adecuada inserción académica y comunitaria del programa.

Muchas veces no es fácil construir en conjunto estos marcos referenciales, hay que promover el intercambio activo a través del trabajo participativo, con respeto y confianza.

El trabajo voluntario, promover estrategias innovadoras, derrotar prejuicios en relación a la capacidad de adolescentes y jóvenes no es una tarea sencilla, se requiere el acompañamiento, el sostén, el involucramiento activo de cada uno de los integrantes de la propuesta.

Con respecto a los desafíos en materia de la promoción y prevención de la salud de adolescentes, inicialmente debemos identificar y comprender las necesidades en salud de la población adolescente con la inclusión de su visión, implicando la consideración de las dimensiones históricas, de proyectos de vida y sus derivaciones sobre los modelos de atención. Debemos construir y fortalecer los espacios de capacitación, programando e implementando intervenciones sostenibles y realistas.



*2 Cable a Tierra :

º Programa Declarado de interés social y educativo por la Legislatura de Río Negro/Declaración: 99/02 – 12/9/02 .

º Miembro de RELAJUR / Juventudes Rurales y del BID Juventud.

º Ganadores del Premio a la Innovación Social Juvenil Jóvenes para un Nuevo Milenio – Feria de Proyectos Juveniles UBA. Mayo 2002

º Mención Especial. X Feria de Proyectos Juveniles Ciudad Autónoma de Buenos Aires. May/2003

º Ganadores Concurso Latinoamericano de Proyectos de Grupos de Jóvenes Rurales, convocado por La Red Latinoamericana de Juventudes Rurales- RELAJUR con el apoyo del Programa de Desarrollo y Alcance Juvenil del BID. Septiembre 2003.

º Mención Especial DINAJU –Dirección Nacional de la Juventud - Foro Nacional de Jóvenes- Chapadmalal- Buenos Aires Diciembre 2003 .

º Participantes del Proyecto Adolescencia y Comunidad Declarado de Interés Educativo por el Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Río Negro, Resolución N° 2997.

Más información:

<http://www.cablesmedicina.blogspot.com/>

<http://www.rehueong.com.ar/node/87>

[Adolescentes.JóvenesMetodologías Participativas. Cali Dra.Borile Mónica. Entre pares.pdf](#)

<http://www.rehueong.com.ar/node/110>

Dra. Mónica Borile

<http://www.sasia.org.ar/sites/www.sasia.org.ar/files/Borile%20Monica%20CV.pdf>